

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яйская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к ООП НОО  
МБОУ «Яйская СОШ № 2»  
утверждённой приказом директора  
№ 96 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа  
по «Основам религиозных культур и светской этики»  
4 класс

*Срок реализации 1 год*

Составитель  
учитель ОРКСЭ  
Вадищева Н.В.

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № \_1\_\_\_\_  
от «24» августа 2021г.  
Руководитель МО Леган Н.В.

Принята  
педагогическим советом  
протокол № \_1\_\_\_\_  
от «27\_» августа 2021г

Яя  
2021

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета.....	6
Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии

с содержанием конкретного учебного предмета;

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

1) Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) Осознание ценности человеческой жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Модуль 1. Основы православной культуры. Знакомство с новым предметом**

Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Духовные ценности человечества: введение в православную духовную традицию, культура и религия.

Моя малая родина: Яйский МО. Религиозная культура нашего города.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Введение в православную культуру

Как христианство пришло на Русь. Православие в России.

Православный храм и другие святыни. Православные храмы Кузбасса.

Колокола. Во что верят православные христиане.

Жизнь Иисуса Христа. Святые правоапостольные Кирилл и Мефодий.

Библия в Евангелие. Библия в христианской культуре.

Храм - дом божий на Земле

Как вести себя в православном храме. Экскурсия в храмы нашего города.

Православная молитва.

Внутреннее строение и убранство храма.

Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).

Фреска и икона Петропавловского храма. Отличие иконы от картины. Образ Христа в искусстве.

Православные праздники

Символический язык православной культуры: православный календарь.

Праздники: Рождество, Крещение, Пасха.

Календарный год в православии.

Православные традиции и семейные ценности. Христианская семья и ее ценности.

## Духовные ценности православия

Христианские заповеди. Совесть. Любовь. Прощение. Чудо таинства.

Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Доброта.

## Жизнь по заповедям

Жизнь преподобного Серафима Саровского. История создания храма Серафима Саровского в нашем городе. Житие святителя Николая чудотворца. Жизненный подвиг Сергия Радонежского.

Монастыри. Жизнь по заповедям. Жизнь современной Православной Церкви.

## Итоговые работы

Презентации творческих проектов на выбранные темы Например, «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моем городе», «История храмов нашего города».

## **Модуль 2. Основы мировых религиозных культур**

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия – наша Родина. Моя малая родина: Яйский МО.

## Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Религиозная культура нашего города.

Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели.

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира.

Священные сооружения: Православный храм, Мечеть.

Православные храмы нашего города.

Искусство в религиозной культуре.

Религии России. Религии нашего города.

Религия и мораль. Добро и зло. Возникновение зла в мире.

Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

Нравственные заповеди в религиях мира.

Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.

Календари религий мира. Праздники в религиях мира.

Православные праздники в храмах нашего города.

Семья, семейные ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие

забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Защитники Отечества (герои России).

Итоговые работы

Презентации творческих проектов на выбранные темы

Например,

«Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моем городе» др..

### **Модуль 3. Основы светской этики. Знакомство с новым предметом**

Россия – наша Родина. Моя малая родина: Яйский МО. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Знакомство с основами этики

Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность. Культура и мораль.

Этика и ее значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества.

Этические учения о добродетелях

Что такое добродетель. Учение Аристотеля о добродетелях.

Нравственные качества. Терпение и терпимость.

Этика о нравственном выборе

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг.

Ответственность. Этика о воспитании самого себя.

Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма

Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Светская этика.

Государство и мораль гражданина. Трудовая мораль. Что значит быть нравственным в наше время? Нравственные традиции предпринимательства.

Нравственный закон человеческой жизни

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и к самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие.

«Золотое правило нравственности».

Методы нравственного самосовершенствования.

Как сегодня жить по нравственным законам

Нравственные законы в современном мире. А. Швейцер. Этическое учение Л.Н. Толстого. «Идти дорожкой добра».



Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Итоговые работы

Презентации творческих проектов на выбранные темы. Например, «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моем поселке».

#### **Модуль 4. Основы исламской культуры. Знакомство с новым предметом**

Россия – наша Родина. Моя малая родина: Яйский МО.

Исламские духовные традиции

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.

Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции.

Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность.

Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики.

Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть.

Мусульманское летоисчисление и календарь.

Ислам в России

Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Итоговые работы

Презентации творческих проектов на выбранные темы.

#### **Модуль 5. Основы буддийской культуры**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

## **Модуль 6. Основы иудейской культуры.**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.

«Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ разделов	Название разделов и тем	Количество часов	Содержание деятельности в воспитательном аспекте
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы православной культуры</b>		
1.1	Знакомство с новым предметом	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через беседу, викторину.
1.2	Введение в православную культуру	8	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через презентации, видео уроки, интерактивные экскурсии.
1.3	Храм - дом божий на Земле	7	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий на уроках-экскурсиях, ролевых и деловых играх, в викторинах.
1.4	Православные праздники	3	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей через эвристические беседы, творческие мастерские
1.5	Духовные ценности православия	4	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе видео материалов, чтения и объяснения притчей, через игровые уроки, уроки-театрализации.

1.6	Жизнь по заповедям	6	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий через дискуссии, использования иллюстративного материала, создания текстов.
1.7	Итоговые работы	4	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат через создание проектов, презентаций, книжек-малышек, уроков-театрализаций.
	Итого:	34	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы мировых религиозных культур</b>		
2.1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через беседу, викторину.
2.2	Основы мировых религиозных культур	24	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций через презентации, видео уроки, интерактивные экскурсии.
2.3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа	5	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

	России		этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества через работу с текстами, видео материалы, интерактивные экскурсии, беседы.
2.4	Итоговые работы	4	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям через создание проектов, презентаций, книжек-малышек, уроков-театрализаций.
	Итого:	34	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Основы светской этики</b>		
3.1	Знакомство с новым предметом	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через беседу, составления глоссария.
3.2	Знакомство с основами этики	2	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, используя притчи, ролевые игры.
3.3	Этические учения о добродетелях	4	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям с помощью притчей.

			дискуссии, составление словаря.
3.4	Этика о нравственном выборе	6	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, используя видео уроки, презентации, создание текстов.
3.5	Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве	3	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций через презентации, видео уроки, интерактивные экскурсии.
3.6	Нравственный закон человеческой жизни	4	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий на уроках-экскурсиях, ролевых и деловых играх, в викторинах.
3.7	Этика об отношении людей друг к другу	6	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий через дискуссии, использования иллюстративного материала, создания текстов.
3.8	Как сегодня жить по нравственным законам	3	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

			излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий через дебаты, диспуты, театрализацию.
3.9	Итоговые работы	4	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат через создание проектов, презентаций, книжек-малышек, уроков-театрализаций.
	Итого:	34	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Основы исламской культуры</b>		
4.1	Знакомство с новым предметом	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через беседу, составление кроссворда.
4.2	Исламские духовные традиции	10	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на уроках-экскурсиях, ролевых и деловых играх, в викторинах.
4.3	Ислам в России	8	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций через работу с текстами, видеоматериалы, интерактивные экскурсии, беседы.
4.4	Любовь и уважение к Отечеству	10	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

			российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций через презентации, видео уроки, интерактивные экскурсии.
4.5	Итоговые работы	4	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат через создание проектов, презентаций, книжек-малышек, уроков-театрализаций.
	Итого:	34	

5	<b>Модуль 5. Основы буддийской культуры</b>		
5.1	Знакомство с новым предметом	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через беседу, составления глоссария
5.2	Буддийские духовные традиции	18	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках-экскурсиях, ролевых и деловых играх, в викторинах, интерактивных экскурсиях.
5.3	Любовь и уважение к Отечеству	10	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей



			этнической и национальной принадлежности через презентации, видео уроки, интерактивные экскурсии
5.4	Итоговые работы	<b>4</b>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат через создание проектов, презентаций, книжек-малышек, уроков-театрализаций.
	Итого:		
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Основы иудейской культуры</b>		
6.1	Знакомство с новым предметом	<b>2</b>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через беседу, работу с учебником
6.2	Иудейские духовные традиции	<b>18</b>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках-экскурсиях, ролевых и деловых играх, в викторинах, интерактивных экскурсиях.
6.3	Любовь и уважение к Отечеству	<b>10</b>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

			российского общества; через презентации, видео уроки, интерактивные экскурсии
6.4	Итоговые работы	<b>4</b>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат через создание проектов, презентаций, книжек-малышек, уроков-театрализаций.
	Итого:	<b>34</b>	

